***План работы школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла***

***на2017-2018уч.год.***

***Методическая тема.***

Формирование компетентности учителей и учащихся как средство повышения качества образования и новые подходы к личностно- ориентированному обучению и воспитанию обучающихся, направленные на возрождение нравственности, духовности, культуры.

***Основные цели и задачи ШМО:***

1. Оказание научно-теоретической помощи учителям биологии, химии и географии в совершенствовании преподавания в условиях реализации ФГОС.

2. Овладение современными педагогическими технологиями в свете требования ФГОС.

3.Обеспечение современного уровня качественного и актуального образования в соответствии общества на данном этапе его развития.

4. Использовать в работе постоянно действующую систему контроля знаний учащихся, учитывать результаты и изменения в процедуре и содержании ЕГЭ и ГИА 2017-2018уч.г.

5. Посещать, рассматривать, анализировать открытые уроки учителей с использованием современных технологий, метода проектов, проблемных уроков, поисковых ситуаций. Организация посещения открытых уроков, мероприятий в других школах. Обобщение опыта учителей своего района.

6. Расширить творческую и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

7. Совершенствовать методику использования на уроках и во внеурочной деятельности компьютерных технологий и Интернет-ресурсов.

8. Активизировать внеклассную работу по предметам биология, химия, география.

***Заседание 1 (сентябрь- октябрь)***

1. Анализ выполнения плана МО за 2016-2017уч.год.

2. Разработка, согласование и утверждение плана работы МО на2017-2018 уч.год.

3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования.

4. Составление графика открытых уроков.

***Заседание 2 (ноябрь -декабрь)***

1. Успеваемость учащихся в I четверти.

2. Анализ итогов школьного тура олимпиады по предметам биология, химия и география.

3. Подготовка победителей и призеров школьного этапа олимпиады школьников к муниципальному этапу.

4. Открытый урок по биологии.

***Заседание 3. (январь-февраль)***

1.Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9,11 классов (ГИА и ЕГЭ).

2."Как развивать интерес к предметам естественного цикла у школьников"

 ( доклад Антоновой М.В.).

3.Проблемное обучение (обмен опытом-Кривошеевой Д.В.)

***Заседание 4. (март -апрель)***

1. Подготовка и проведение предметной недели.

2. "Нестандартные уроки в преподавании географии" (доклад Данилина О.В.)

3.  Подведение итогов работы ШМО. Выводы, рекомендации на  следующий учебный год  (Антонова М.В.)

4.    Предварительная тарификация на новый  2018-2019 учебный год.

(Антонова М.В.).

*Доклад на тему: Развитие интереса школьников к предметам естественно - научного цикла при помощи ученических проектов*

Снижение интереса учащихся к предметам естественно - научного цикла в последние годы отмечается учителями школ не зависимо от применяемых УМК и количества учебных часов в плане. Учащиеся к 7-8 классу всё больше времени проводят не за приготовлением уроков, а в Интернете, и задача учителя сегодня – научить ученика искать информацию по предмету самостоятельно, используя возможности Сети и сетевых сообществ. В этом может помочь технология ученических проектов.

При выполнении проекта развивается интерес к предмету исследования, самостоятельность, а главное - в игровой, увлекательной для учеников форме расширяется кругозор, углубляются знания и общеучебные компетенции учащихся.

*Пример проекта по химии - проект "Зачем человеку соли?"*

Тип проекта:

по доминирующей деятельности – практико - ориентированный;

по предметно-содержательной области – межпредметный;

по продолжительности – длительный (1-2 месяца);

по количеству участников – групповой;

по самостоятельности действий учащихся – под руководством учителя.

Описательное или творческое название проекта "Не сыпь мне соль на рану…".

*Краткое содержание проекта*

Предлагаемый проект может быть реализован в рамках пропедевтического курса изучения химии в 7 классе, а также при изучении основного курса "Химия.8" на базовом уровне. В результате самостоятельных исследований, направленных на поиск и отбор дополнительной информации по биологии, экологии, географии и химии учащиеся ответят на вопросы, поставленные перед ними учителем. Что такое соли? В чем заключается сущность их использования в медицине? Как людьми применялись соли в качестве денежного эквивалента?

Ученики раскроют причины частого упоминания соли в литературных произведениях и в народном творчестве. В ходе проектной деятельности учащиеся научатся создавать брошюры, презентации, фотоальбомы. Главное, ученики научатся видеть шире, за рамками школьного учебника, и раскроют для себя многогранность понятия "соли".

Предметные области, используемые в работе над проектом: химия, биология, литература, экология, география.

Классы учащихся, задействованных в работе над проектом: ученики 7-8 классов

Приблизительная продолжительность проекта: 1-2 месяца.

Основа проекта: Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004.

Знания и умения в соответствии с целями среднего (полного) общего образования:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Дидактические цели. Ожидаемые результаты обучения. После завершения проекта учащиеся смогут: раскрыть биологическую роль солей в нашем организме; показать использования солей в окружающем нас пространстве (на кухне, в аптечке, в быту, в истории человечества); объяснить появление в разговорном жанре пословиц и поговорок про соль.

Вопросы, направляющие проект:

I. Основополагающий вопрос: Зачем людям соли?

II. Проблемные вопросы учебной темы

Как использовали соли в древности?

Как используют соли в медицине, на кухне, в строительстве…?

Почему соли так часто упоминаются в литературных произведениях?

Роль солей в организме человека.

III. Учебные вопросы

Что такое соли?

Особенности свойств солей.

Разнообразие применения солей.

План оценивания

Таблицы "Знаю-Интересуюсь-Умею” (ЗИУ) - наиболее распространенный графический планировщик для использования предварительного знания. Таблица состоит из трех колонок. Первая озаглавлена – "Знаю", вторая – "Интересуюсь" и третья "Умею или уже научился". Эта простая таблица позволяет активизировать предварительные знания учеников и позволяет установить личные отношения с материалами, которые предстоит изучить.

Описание методов оценивания. Можно использовать различные методы, которые могут включать использование графического организатора (мне лично такой метод кажется самым удобным), ведение журналов, использование анкетирования, заполнение контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др.

Форма отчёта по результатам выполнения проекта: сообщение на уроке и подготовленное слайд-шоу (презентация, фотовыставка, тематическая газета…) к предметной неделе в школе.

Необходимые начальные знания, умения, навыки. Чтобы начать выполнение этого проекта, учащимся необходимы начальные естественнонаучные знания, полученные ими в курсе географии, истории, физики и биологии. Более глубокие знания они получат в ходе работы над самим проектом. Начальные технические навыки при работе на компьютере у большинства учеников 7-8 класса уже сформированы, а составление грамотной презентации, буклета или слайд-шоу будет отрабатываться ими в ходе работы.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

Оборудование: фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер, принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц -оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор.

Программное обеспечение: СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.

Материалы на печатной основе: учебники, методические пособия, хрестоматии.

Другие материалы: презентация учителя (вводная). Интернет-ресурсы для подбора материала к проекту.

Данный проект вызывает интерес у учащихся, его выполнение учениками разных классов сопровождается соперничеством, соревнованием, кто найдёт больше пословиц, у кого красочнее презентация, кто раньше справился с заданиями. Данная методика перспективна и заслуживает внимания учителей.

Предметная неделя по географии, биологии, химии

в целях повышения интереса к предметам у учащихся,  развития творческих способностей школьников: «Активизация познавательной   деятельности на уроках биологии,     географии и химии».

  Дата проведения: с

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. учителя | предмет | Датапроведения | Класс | Тема мероприятия |
|  | Учителя М.О. | БиологияГеографияЭкологияПриродоведениехимия |  | 5-11 | Открытие недели. Оформление стендов, плакатов, сообщение нашкольных линейкахСделаем школу еще краше», «Нашему селу цвести». -                трудовой десант. |
| 1. | Данилина О.В. | география |  | 6б | «Экологическая тропа». |
| 2. | Кривошеева Д.В. | биология |  | 5а |  «Эколого-валеологическийлекторий: «Твоё здоровье - что это?».   |
| 3. | Данилина О.В. | география |  | 11а | «Всемирное наследие». |
| 4. | Макаренко М.В. | биология |  | 6в | Зоологическая викторина «В мире безмолвия». |
| 5. | Антонова М.В. | химия |  | 8а | «Окислительно-восстановительные реакции». |