



МБОУ СОШ №2 р.п. Лунино им.Короткова И.И.

Анализ результатов реализации программы антирисковых мер (обучающиеся с рисками учебной неуспешности)

Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- ✓ **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- ✓ **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- ✓ Генетическое неблагополучие;
- ✓ Физиологические недостатки;
- ✓ Социальная среда.

С целью определения причин неуспешности детей были проведены работы в начальной школе (2-4 классы) и основном звене (5-8 классы)

Начальное звено - количество обследованных учащихся 154

На основании обработки полученных данных в результате проведения диагностик:

- ✓ Диагностика развития внимания Методика "Корректурная проба" (Тест Бурдона)
- ✓ Диагностика развития личностно-мотивационной сферы Методика изучения мотивации (по Н. Л. Белопольской)
- ✓ Диагностика развития мышления Методика "Четвертый лишний". (по Л.М. Шипицыной)
- ✓ Диагностика развития памяти Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)
- ✓ Диагностика сформированности приемов учебной деятельности. Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.
- ✓ Диагностический материал для обследования учащихся 2 классов (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)
- ✓ Диагностический материал для обследования учащихся 3 классов (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)
- ✓ Диагностический материал для обследования учащихся 4 классов (начало года) (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)

И проведении индивидуальных работ с классными руководителями 2-4 классов, были определены типы трудностей которые испытывают дети.

Типы трудностей	+	-
1. В письменных работах пропускает (вставляет) буквы, слоги, слова	67	87
2. Зеркальное написание букв: Э-С, И-Н Кинетические ошибки: М-Л, И-Н Оптические ошибки: б-д	12	142
3. Замены букв по твердости-мягкости (рябина-рабина); замены букв по звонкости-глухости (дуб-туп); замены в группах свистящие-шипящие (шуба-сюба)	21	133
4. Ошибки в словообразовании (лисий-лисячий); Ошибки в словоизменении (много стульев-много стулов). Ошибки в употреблении предлогов (грамматические ошибки)	43	111
5. Несформированность орфографической зоркости	56	98
6. Ребенок невнимателен и рассеян	59	95
7. Испытывает трудности при решении математических задач	98	56
8. Испытывает затруднения при пересказе текста	92	62
9. Школьник неусидчив	87	67
10. Трудно понимает объяснения педагога с первого раза	96	58
11. Постоянная «грязь» в тетради	52	102
12. Плохое знание таблицы сложения (умножения)	96	58
13. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	58	96
14. Постоянно забывает дома учебные предметы	15	139
15. Плохо списывает с доски	65	89
16. Домашнюю работу выполняет успешно, а в классе справляется плохо	64	90
17. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять	69	85
18. Ребенок постоянно переспрашивает учителя	39	115
19. Учащийся плохо ориентируется в тетради	12	142
20. Поднимает руку, а при ответе молчит	51	103
21. Опаздывает на уроки	28	126
22. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	6	148
23. Испытывает страх перед опросом учителя	128	26
24. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует	5	149
25. Во время урока ребенок выходит и отсутствует продолжительное время	21	133

На основании полученных результатов – 57 учеников можно считать неуспешными, что составляет 37% от общего количества учащихся начальной школы.

Основное звено звено - количество обследованных учащихся 212

На основании обработки полученных данных в результате проведения диагностик:

- ✓ Анкета «Причины неуспеваемости»
- ✓ Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

И проведении индивидуальных работ с классными руководителями 5-8 классов, учителями предметниками, были определены типы трудностей которые испытывают дети.

Типы трудностей	+	-
1. В письменных работах пропускает (вставляет) буквы, слоги, слова	102	110
2. Ребенок невнимателен и рассеян	34	178
3. Испытывает трудности при решении математических задач	198	14
4. Испытывает затруднения при пересказе текста	154	58
5. Школьник неусидчив	18	194
6. Трудно понимает объяснения педагога с первого раза	58	154
7. Постоянная «грязь» в тетради	32	180
8. Не полностью справляется с заданиями для самостоятельной работы	202	10
9. Постоянно забывает дома учебные предметы	26	186
10. Плохо списывает с доски	178	34
11. Домашнюю работу выполняет успешно, а в классе справляется плохо	126	86
12. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять	23	189
13. Ребенок постоянно переспрашивает учителя	67	145
14. Опаздывает на уроки	34	178
15. Испытывает страх перед опросом учителя	123	89
16. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует	17	195
17. Во время урока ребенок выходит и отсутствует продолжительное время	48	164

Школьная мотивация.

Уровень школьной мотивации	Основные черты	Количество учеников
5-й	Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.	23
4-й	Хорошая школьная мотивация. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.	81
3-й	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.	86
2-й	Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.	16
1-й	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.	6

На основании полученных результатов – 108 учеников можно считать неуспешными, что составляет 51% от общего количества учащихся основной школы.

Рекомендации учителям.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- ✓ отчетливая целенаправленность урока;
- ✓ оптимальный психологический режим;
- ✓ оптимальный темп и ритм работы;
- ✓ систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- ✓ завершенность операций;
- ✓ достаточное организационное и материальное обеспечение;
- ✓ непрерывный контроль и самоконтроль;
- ✓ восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- ✓ закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- ✓ экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.